**L2 RUBRIC KINDER**

**Period 3 2012-2013**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicator** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| **Oral: Listening** |  |  |  |  |
| Shows understanding of oral language by responding with actions or words  (Daily)  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras | Shows understanding of oral language by responding with actions, words or short phrases  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones frases completas, bien estructuradas. | Shows understanding of oral language by responding with actions or words  Demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras. | Sometimes is able to show understanding of oral language by responding with actions or words  Algunas veces demuestra comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones o palabras. | Is not able to respond with actions or words to show understanding of oral language    No logra responder con palabras ni con acciones para demostrar la comprensión del lenguaje oral |  |
| Identifies some beginning and ending sounds in words. (Summer show song) (Beg: R S N TH, ending: sounds:( M N T TH)  Reconoce algunos sonidos iniciales y finales en palabras y canciones (Summer show song) (Beg: R S N TH, ending: sounds:( M N T TH) | Identifies all the beginning and ending sounds worked, in words. Summer songs) mas de 4.  Reconoce además de los sonidos iniciales y finales trabajados otros.  (R, S, N, TH. Los sonidos finales de: M, N, T y TH.) | Identifies the 4 beginning and ending sounds in words. (Summer songs)  Reconoce todos (4) los sonidos iniciales y finales en palabras y canciones. (Sonidos iniciales: R, S, N, TH. Los sonidos finales de: M, N, T y TH. | Recognizes 2 beginning and 2 ending sounds in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce 2 o 3 de los sonidos iniciales y finales trabajados.  (Los sonidos iniciales de: R, S, N, TH. Los sonidos finales de: M, N, T y TH | Is not able to recognize any of the beginning and ending sounds worked in words poems, rhymes, tongue-twisters and songs  Reconoce 2 o 1 de los sonidos iniciales y finales trabajados en palabras y canciones.  Es muy importante praticar en casa con el o ella los sonidos iniciales de: R, S, N, TH. Los sonidos finales de: M, N, T y TH |
| Listens to and recognizes words in sentences and songs. (Summer show songs)  Escucha y reconoce palabras en oraciones y canciones. (Summer songs) | Listens to and reads words in sentences, and songs. (Summer show songs)  Escucha y lee palabras en oraciones y canciones, por ejemplo las trabajadas para el show de verano. | Listens to and recognizes words in sentences and songs. (Summer show songs).  Identifica y Reconoce palabras en oraciones y canciones. Por ejemplo: las trabajaron en el show de verano. | Recognizes some words in sentences and songs  Reconoce algunas palabras en oraciones y canciones. Por ejemplo: las trabajadas en el show de verano. | Is not able to recognize any of the words worked in sentences and songs.  No Logra reconocer ninguna de las palabras trabajadas en oraciones y canciones, como por ejemplo: las trabajadas en el show de verano. |
| **Oral: Speaking** |  |  |  |  |
| Uses simple phrases in context to communicate, applying new vocabulary. (Answers WH questions showing understanding) | Uses phrases spontaneously in different context to communicate, applying new vocabulary.    Usa frases completas y bien estructuradas para comunicarse utilizando vocabulario nuevo aprendido. Puede responder con entendimiento a “WH” preguntas. | Uses simple phrases in context to communicate, applying new vocabulary. (Answers WH questions showing understanding)  Usa frases simples para comunicarse utilizando vocabulario nuevo y respondiendo con entendimiento a “WH”preguntas. | Uses some simple phrases in context to communicate, applying new vocabulary. (Answers some WH questions showing understanding)  Usa algunas frases simples para comunicarse utilizando vocabulario nuevo aprendido y respondiendo con entendimiento a preguntas con “WH”. | Is not able to use simple phrases in context to communicate, applying new vocabulary.  No logra utilizar frases simples para comunicarse utilizando vocabulario nuevo enseñado. Es importante practicar WH preguntas a traves de juegos, lecturas de cuentos entre otros. |
| Gives examples of words with the ending sounds requested. (M, N, T, TH). | Gives more than 5 examples of words with the ending sounds worked. (M, N, T, y TH).  …Da 5 ejemplos de palabras con los sonidos finales trabajdos: M, N, T y TH. | Gives 4 examples of words with the ending sounds worked. (M, N, T, y TH).  …Da 4 ejemplos de palabras con los sonidos finales trabajdos: M, N, T y TH. | Gives 2 or 3 examples of words with the ending sounds worked. (M, N, T, y TH).  …Da 2 o 3 ejemplos de palabras con los sonidos finales trabajdos: M, N, T y TH. | Not able to give any examples of words with the ending sounds worked. (M, N, T, y TH). It is important to practice.  No logra dar ejemplos de palabras con los sonidos finales trabajados: M, N, T y TH. Es muy importante practicar en casa palabras con los sonidos aprendidos a traves de juegos, rimas y cnciones. |
| **Visual& present**  Shows  Understanding by explaining how visual images influence our behavior. (Unit 5 y 6)  Muestra comprension explicando como las imagenes visuales influyen en nuestro comportamiento. | Able to give more than 4 examples to explain how visual images influence our behavior.  Muestra total comprension explicando con mas de 6 ejemplos como las imágenes visuales influyen en nuestro comportamiento. | Able to give 4 examples to explain how visual images influence our behavior  Muestra comprensión explicando con mas de 4 ejemplos como las imágenes visuales influyen en nuestro comportamiento. | Able to give 1 or 2 examples to explain how visual images influence our behavior  Muestra comprensión explicando con más de 3 ejemplos como las imágenes visuales influyen en nuestro comportamiento. | Not able to give any examples to explain how visual images influence our behavior  No muestra comprensión ,ni da ejemplos de cómo las imágenes visuales influyen en nuestro comportamiento. Es importante trabajar en casa con actividades que le permitan avanzar en este aspecto. |
| **Written: Reading** |  |  |  |  |
| Identifies the structure of the story (Plot: beginning-middle-end).  Identifica la estructura de una historia ( Trama, comienzo, mitad y final). | Identifies and explains with details the structure of the story (Plot: beginning-middle-end  Identifica y explica con detalles la estructura de una historia ( La Trama, el comienzo, la mitad y final de la misma). | Identifies the structure of the story (Plot: beginning-middle-end  Identifica y explica la estructura de la historia (La Trama, el comienzo, la mitad y final de la misma). | Identifies part of the structure of the story (Plot: beginning and middle)  Identifica y explica una parte de la estructura de la historia ( La Trama, el comienzo, la mitad y final de la misma). | Is not able to identify the structure of the story (Plot: beginning-middle- end  No logra identificar la estructura de una historia, la trama, el inicio y final de la misma. Es importante leer cuentos en casa realizando preguntas de comprension, para que logre avanzar en este aspecto. |
| Makes inferences of a text.  (A whale of a tale)  Hace inferencias en un texto. | Is able to make inferences of the text. And associate it with his or her own life.  Logra hacer inferencias en la lectura de un texto, y puede Interpretar esta, dando ejemplos claros conetados con su realidad. | Is able to make inferences of the text.  Logra hacer inferencias en la lectura de un texto y da ejemplos claros de la misma. | Is able to make some inferences of the text.  Logra hacer inferencias en la lectura de un texto y da algunos ejemplos. | Is not able to make inferences of the text.  No Logra hacer inferencias en la lectura de un texto y dar algunos ejemplos. Es importante leer cuentos en casa y hacer preguntas que le permitan avanzar en este aspecto. |
|  |  |  |  |  |
| **Written: writing** |  |  |  |  |
| Writes assigning meaning to messages. (Phase 1) (Morning message: taking in on account the structure of it) | Writes spontaneously assigning meaning to messages.  Escribe espontáneamente mensajes con significado, utilizando una correcta estructura. | Writes assigning meaning to messages. For example the Morning message: taking in on account the structure of it)  Escribe mensajes con significado, utilizando la estructura propia del texto trabajado “Morning Message”. ~~Por ejemplo, en la escritura del mensaje de la mañana~~. | Writes some assigning meaning to messages. For example the Morning message: taking in on account the structure of it)  Escribe mensajes con significado, teniendo en cuenta algunas partes de la estructura del texto trabajado “Morning Message” ~~Por ejemplo, en la escritura del mensaje de la mañana.~~ | Un able to Writes some assigning meaning to messages. For example the Morning message.  No logra escribir mensajes con significado, utilizando la estructura propia del texto trabajado “Morning Message”. |
|  |  |  |  | **.** |